КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА УЧЕНИКА

Наставни предмет:

Техника и технологија (5, 6, 7. и 8. разред)

Елементи оцењивања су:

- усвојеност образовних садржаја,
- примена знања,
- активност ученика.

Ученик у току школске године може добити оцене на основу:

- усменог испитивања;
- активности на часу;
- домаћих задатака;
- израде презентација;
- израде графичких радова;
- практичног рада/рада у тиму;
- пројектних задатака;
- вредновања успеха на различитим нивоима такмичења.

А: ОБЛИЦИ, МЕТОДЕ И НАСТАВНА СРЕДСТВА

Карактеристични облици рада	Фронтални, групни, рад у пару и индивидуални
Карактеристичне методе рада	Вербална, вербално-демонстрациона, графички радови, практичан рад, истраживачки рад ученика, мапе ума, олује идеја, текстуалне, комбиновани рад (истовремено коришћење различитих метода)...
Наставна средства и помоћна наставна средства	Уџбеник, рачунари и рачунарска опрема, интернет, мултимедијалне презентације, цртежи, модели и макете, збирке узорака материјала, комплети материјала за радне вежбе, одговарајући алати за ручну обраду материјала итд.

Б: АКТИВНОСТИ КОЈЕ ДОМИНИРАЈУ У РАДУ

Наставника (организатор и реализатор наставе, партнер у комуникацији, мотивише ученика, праћење практичног рада, праћење постигнућа ученика...)	Пажљиво планира и припрема наставу, проверава претходна знања и искуства ученика, реализује и води настани процес, помаже ученицима да поставе циљеве и задатке, помаже ученицима у процесу учења и решавања задатака, прати и пружа подршку, подстиче ученике на стваралачко истраживање, подстиче сарадњу и тимски рад, помаже ученицима да превазиђу неочекиване проблеме и ситуације током учења, самостално и заједно са ученицима вреднује процес и резултате наставе, вреднује резултате сопственог рада (рефлективни практичар)...

Ученика (разговор, слушање, описивање, експериментисање, посматрање, уочавање, израда практичног рада, стварање стварање, истраживање, планирање, представљање, унапређивање...)	Пажљиво прате излагање анставника и својих другова, аргументовано и са уважавањем се укључује у дискусије и износи своја мишљења, планира своје учење и напредак, процењује свој и рад својих другова, проналази начине за решавање проблема, истражује различите изворе знања, повезује нова са ранијим знањима и искуством, учествује у различитим наставним и ваннаставним активностима и пројектима...

Усмено одговарање

Одличан (5)	**Врло добар (4)**	**Добар (3)**	**Довољан (2)**	**Недовољан (1)**
• Примењује знања, укључујући и методолошка, у сложеним и непознатим ситуацијама; • самостално и на креативан начин објашњава и критички разматра сложене садржинске целине и информације; • процењује вредност теорија, идеја и ставова;	• Познавање и разумевање свих наставних садржаја скоро у потпуности поседује развијену способност анализе и синтезе садржаја • делимично повезује усвојено градиво са другим сличним садржајима • примењује садржај, углавном. без гршке уз давање наставникових примера • заинтересованост за наставне	• самостална репродукција научених садржја уз мању помоћ наставника • поседовање способности анализе садржаја • делимично повезивање усвојеног знања са сличним садржајем • примена садржаја са	• присећање делова садржаја или основних појмова уз помоћ наставника • делимично памћење и репродукција научених садржаја, али без примера • слабија активност на часу и у усвајању садржаја • изостаје повезивање садржаја унутар предмета • чини грешке и неуочава их • несамосталност у раду, тражење и	• неусвојена већина садржаја, често и до нивоа препознавања • неусвојеност кључних појмова • непостојање потребних предзнања за усвајање нових садржаја, вештина и навика • ретка спремност за исказивање знања, умења и вештина • пасивност и незаинтересованост на часу

• бира, повезује и вреднује различите врсте и изворе података; • формулише претпоставке, проверава их и аргументује решења, ставове и одлуке; • решава проблеме који имају и више решења, вреднује и образлаже решења и примењене поступке; • континуирано показује заинтересованост и одговорност према сопственом процесу учења, уважава препоруке за напредовање и реализује их.	садржаје уз активност на часу • самостално уочавањеи исправљање грешака • примена усвојених знања и вештина у новим ситуацијама уз постицај • коришћење различитих извора знања уз постицај	мањим грешкама уз давање наставникових примера • исправљање грешака уз наставникову помоћ • слабија активност на часу • коришћење једног извора знања (уџбеника или записа у свесци)	прихваћањепомоћи и савета	• недостатак интереса за стицањем нових знања, чак и уз велико залагање наставника

Графички рад

Одличан (5)	Врло добар (4)	Добар (3)	Довољан (2)	Недовољан (1)
• Све мере на цртежу одговарају котним бројевима • сви делови цртежа нацртани су под одговарајућим углом • котни бројеви су исписани изнад котне линије • котне и помоћне котне линије су нацртане пуном танком линијом • котни број је исписан на средини главне котне линије • удаљеност котне линије од ивице предмета је у складу са правилима техничког цртања • правилно је примењена размера • правилно је примењено правило о уписивању котних бројева на цртежима на цртежима нацртаним у размери • цртеж је уредан, прецизан и прегледан • на цртежу је јасно видљива разлика између типа линије који је примењен за цртање ивице предмета и помоћних односно главних котних линија • котна стрелица је нацртана пуном дебелом линијом уз ивицу главне котне линије	• Важи све наведено за оцену 5 осим уредности цртежа (виде се трагови коришћења гумице и обрисаних линија)	• У графичком раду су видљиве до 4 грешке предвиђене за оцену 5	• Постоји рад на коме се не види ни једно правило техничког цртања или скица • рад је неуредан или непрегледан	• Не постоји урађен графички рад

Раду тиму/Практичан рад

Одличан (5)	Врло добар (4)	Добар (3)	Довољан (2)	Недовољан (1)
• Ученик је посебно мотивисан, креативан, одговоран у раду, поштује друге,редован у извршавању обавеза; • даје креативне примедбе и предлоге; • поштује правила рада; • у презентовању је јасан, тачан и уме да искаже суштину; • уочава битно и разликује га од небитног; • зна добро да организује води рад у групи; • има високо развијено критичко мишљење.	• мотивисан је и редовно извршава задатке; • решава проблеме користећи научне садржаје, • поштује правила рада • подржава рад групе и потстиче их на рад; • поуздан, марљив и одговоран; • презентује тачне податке.	• у подели задатака групе потребна помоћ наставника; • за рад потребна помоћ,постицај и усмеравање; • спор и непрецизан у презентацији; • теже исказује своје мишљење; • није самосталан, прати друге; • научено градиво примењује погрешно; • делимучно поштије правила рада.	• ради на нивоу присећања; • у групи почиње да ради на интервенцију наставника; • задатак не завршава и има грешака; • површан у раду и поштовању правила; • углавном је пасиван у групи	• незаинтересован за рад, омета друге; • подстицање и помоћ га не мотивишу на рад; • не поштује правила понашања у групи; • тражи пуну пажњу и индивидуални приступ.

Петнаестоминутне провере знања не морају бити унапред најављене. Резултате петнаестоминутне провере наставник уписује у педагошку свеску, и она може бити саставни део оцене која је добијена неком другом техником оцењивања (усмено одговарање, практичан рад, активности ученика…)

Оцена	**Опис оцене – проценат (бодови)**
Одличан (5)	85-100 %
Врло добар (4)	71-84 %
Добар (3)	55-70 %
Довољан (2)	31-55 %
Недовољан (1)	0-30 %

Наставница технике и технологије

Ана Дормањ